**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Технология» в 4 классе создана на основе федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Она разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Общая характеристика учебного предмета.

Деятельностный подход к построению процесса обучения по трудовому обучению является основной характерной особенностью этого учебного предмета, что способствует формированию у обучающихся не только представлений о взаимодействии человека и окружающего мира, о роли трудовой деятельности людей в развитии общества, но и позволяет сформировать у них начальные технологические знания, важнейшие трудовые умения и навыки.

Характерными особенностями учебного предмета «Технология» в 4 классе являются:

* практико-ориентированная направленность содержания обучения;
* применение знаний, полученных при изучении других образовательных областей и учебных предметов, для решения технических и технологических задач;
* применение полученного опыта практической деятельности для выполнения домашних трудовых обязанностей.

**Цели обучения.**

В процессе обучения в начальной школе реализуются следующие цели:

* развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического и логического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
* освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, первоначальных представлений о мире профессий;
* овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, опытом практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов туда; способами планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы; умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни;
* воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда, интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
* практическое применение правил сотрудничества в коллективной деятельности.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Учебно-тематическое планирование**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет

Классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов

Всего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_час; в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_час.

Плановых контрольных уроков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зачетов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,тестов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ч.;

Административных контрольных уроков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ч.

Планирование составлено на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

программа

Учебник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название, автор, издательство, год издания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Работа с природным материалом. | 6 |
| 2 | Работа с бумагой и картоном. | 25 |
| 3 | Работа с текстильными материалами. | 12 |
| 4 | Комплексные работы. | 14 |
| 5 | Знакомство с компьютером. | 11 |
|  | **Всего:** | 68 |

**Работа с бумагой и картоном.**

Краткая характеристика операций обработки бумаги: сминать – делать мятой всю поверхность; размачивать – размягчить; скатывать – свернуть в трубку или собрать в шарик; обрывать – делать край неровным; складывать – делить на части; размечать по шаблону – обвести внешний контур предмета; резать – отделить от целого.

Инструменты и приспособления : карандаш ТМ, ножницы, нож, утюг, степлер, шило, линейка, углольник, пробойник, молоток, макетный нож, кисточка для клея, фальцовка, шаблон, подкладной лист. Основные способы соединения деталей изделия: склеить, переплести, вклеивать отделочные детали между парными основными, соединять с помощью нити в форме каскада, соединять степлером, подвижное соединение, сшивание деталей.

Практические работы. Изготовление плоских и объемных изделий из бумаги и картона по эскизу, графической инструкционной карте: выбор заготовки с учетом размеров изделия; экономная разметка заготовок; размечать по шаблону или циркулем; разметка по линейке и угольнику; размечать изделия на бумаге, переносить его на ткань, вырезать и клеить бумагу и ткань; самостоятельно выполнять приемы складывания; подвижно соединять два конуса; обрезать изделие ножом, работать шилом, собирать и украшать изделие; надрезать по линии сгиба ножом заготовку, отгибать детали по линейке, вырезать внутренние углы в два приема; соединение деталей изделий в разных вариантах; вклеивать отделочные детали между парными основными.

Создание изделий по собственному замыслу.

Варианты объектов труда: укладка для инструментов, ребристая упаковка для объемного подарка, тетрадка-малышка, блокнот для записей, складная коробка, объемные игрушки из конусов, рамка для фотографий, папочка-игольница, раскладной конверт, елочные подвески, полумаска, аппликации.

**Работа с природным материалом.**

Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов: собирать материал в сухую погоду, очищать от пыли, сортировать по цвету, размеру, форме. Сушить листья под прессом. Хранить материалы в конвертах и коробках. Горячая обработка, окунание сухой детали в столярный клей для консервации формы. Соединять объемные детали из природного материала пластилином, клеем, на шпильках.

Инструменты и приспособления: ножницы, кисточка для клея, подкладная доска, шило.

Практические работы. Изготовление объемных изделий из природных материалов по сборным схемам: выбор материалов с учетом их поделочных качеств, формы и размеров изделия; установление пространственных отношений между деталями изделия; соединение деталей изделия пластилином, клеем, на шпильках; сборка изделия.

Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу: моделирование из готовых природных форм, создание декоративных композиций в технике объемных работ.

Варианты объектов труда: декоративные композиции из объемных игрушек.

**Работа с текстильными материалами.**

Краткая характеристика операций обработки материалов: изготовление коконов из ниток способом склеивания .

Инструменты и приспособления: иглы, клей, ножницы, вата.

Практические работы. Изготовление объемных изделий из ниток: подбор ниток с учетом размеров изделия; клеевое соединение и соединение с помощью ниток. Декоративное оформление изделия вышивкой, фурнитурой.

Создание изделий и декоративных композиций. Варианты объектов труда: объемные ажурные сувениры из коконов.

**Комплексные работы.**

Краткая характеристика операций обработки материалов: приемы разметки полосок по заданной длине, безопасное разрезание кокона пополам, приемы изготовления дна и отделки края изделия, подвижный способ соединения с контргайкой, вырезание деталей «на глаз», собирать детали и связывать, придавая новую форму, приемы разметки, резания и соединения кожаных деталей; приемы склеивания искусственной кожи, пробивания отверстий пробойником, подгонка парных деталей после склеивания.

Инструменты и приспособления: пробойник, клей, ножницы, иглы, детали конструктора.

Практические работы. Изготовление объемных сувенирных предметов, сборка подвижных игрушек из деталей конструктора, изготовление игольницы и кожаной закладки.

**Знакомство с компьютером.**

Обучение работе с информацией. Рассмотрение понятия информации, источников информации, поиска, передачи, хранения и обработки информации. Компьютер как универсальная машина для обработки информации, обменивающаяся информацией с человеком.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Технология» к концу четвертого года обучения.**

К концу учебного года учащиеся должны знать:

* новые слова: тиснение, выпиливание, шлифование, пенопласт, сегмент, полуовал, пилка, лобзик, винт, гайка, макетный нож, пробойник и т.д.;
* правила ТБ с различными материалами и инструментами, правила санитарной и личной гигиены;
* приемы разметки (шаблон, угольник, циркуль, линейка);
* способы контроля размеров деталей.

Уметь:

* использовать изученные понятия для приготовления деталей;
* выполнять правила по ТБ и санитарии;
* организовать рабочее место;
* понимать рисунки, эскизы;
* определять название деталей;
* определять материал, из которого сделана деталь;
* самостоятельно изготовлять изделия (по образцу, рисунку, эскизу);
* различать графическое изображение и эскиз, рисунок;
* самостоятельно подсчитывать размеры по имеющимся данным.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* поиска, преобразования, хранения и применения информации (в том числе с использованием компьютера) для решения различных задач;
* использовать компьютерные программы для решения учебных и практических задач;
* выполнения домашнего труда (самообслуживание, мелкий ремонт одежды, предметов быта и др.);
* соблюдения правил личной гигиены и использования безопасных приемов работы с материалами, инструментами, бытовой техникой; средствами информационных и коммуникационных технологий;
* создания различных изделий из доступных материалов по собственному замыслу;
* осуществления сотрудничества в совместной работе.

**Формы контроля знаний, умений и навыков.**

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

* активность участия;
* умение собеседника прочувствовать суть вопроса;
* искренность ответов, их развернутость, образность, аргументированность;
* самостоятельность суждений;
* знание практического материала и теоретического.

Формы контроля уровня обученности:

* тематический контроль;
* фронтальный опрос;
* индивидуальный опрос;
* самостоятельные творческие работы;
* выставки индивидуальных и коллективных творческих работ.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

* Геронимус Т.Г. работаем с удовольствием. Уроки труда 1-4 классы. Методические рекомендации для учителя. – М.: АСТ – ПРЕСС ШКОЛА, 2002;
* Геронимус Т.Г. Мастерская трудового обучения в 1-4 классах: Методические рекомендации. – М.: Новая школа, 2001;
* Учебник-тетрадь «Я все умею делать сам» для 4 класса.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Домашнее**  **задание** | **Дата**  **прове-**  **дения** | **Дата**  **прове-**  **дения**  **по факту** |
| **I четверть 16 часов** | | | | | |
| **Работа с природным материалом 6 часов** | | | | | |
| 1 | Экскурсия в парк за природными материалами. | 1 | подготовить природные материалы для работы |  |  |
| 2 | Сортировка и закладка на хранение собранного материала. | 1 | закончить сортировку собранного материала |  |  |
| 3 | Объемные игрушки из природных материалов «Райская птичка». | 1 | закончить работу |  |  |
| 4 | Объемные игрушки из природных материалов «На отдыхе». | 1 | закончить работу |  |  |
| 5 | Объемные игрушки из природных материалов «Лесные строители». | 1 | закончить работу |  |  |
| 6 | Объемные игрушки из природных материалов «Папа и сыночек». | 1 | закончить работу |  |  |
| **Работа с бумагой и картоном 10 часов** | | | | | |
| 7 | Складная коробка. | 1 | закончить работу |  |  |
| 8 | Укладка для инструментов. (Проект) | 1 | закончить работу |  |  |
| 9 | Ребристая упаковка для объемного подарка «Бабушкин сундучок». | 1 | закончить работу |  |  |
| 10 | Ребристая упаковка для объемного подарка «Бабушкин сундучок». | 1 | закончить работу |  |  |
| 11 | Тетрадка-малышка. | 1 | закончить работу |  |  |
| 12 | Тетрадка-малышка. | 1 | закончить работу |  |  |
| 13 | Блокнот для записей. | 1 | закончить работу |  |  |
| 14 | Блокнот для записей. | 1 | закончить работу |  |  |
| 15 | Лягушонок-озорник из бумажных конусов. | 1 | закончить работу |  |  |
| 16 | Рамка для фотографий. | 1 | закончить работу |  |  |
| **II четверть 15 часов** | | | | | |
| **Работа с бумагой и картоном 13 часов** | | | | | |
| 17 | Рамка для фотографий. | 1 | закончить работу |  |  |
| 18 | Аппликация «Скоро дождик». | 1 | закончить работу |  |  |
| 19 | Аппликация «Скоро дождик». | 1 | закончить работу |  |  |
| 20 | Каскад колокольчиков. | 1 | закончить работу |  |  |
| 21 | Папочка-игольница. | 1 | закончить работу |  |  |
| 22 | Папочка-игольница. | 1 | закончить работу |  |  |
| 23 | Папочка-игольница. | 1 | закончить работу |  |  |
| 24 | Раскладной конверт. | 1 | закончить работу |  |  |
| 25 | Раскладной конверт. | 1 | закончить работу |  |  |
| 26 | Елочное украшение «Цветные лучики». | 1 | закончить работу |  |  |
| 27 | Елочная подвеска «Рыбки –подружки». | 1 | закончить работу |  |  |
| 28 | Маска-мишка. Полумаска. | 1 | закончить работу |  |  |
| 29 | Маска-мишка. Полумаска. | 1 | закончить работу |  |  |
| **Работа с текстильными материалами 2 часа** | | | | | |
| 30 | Новогодние сувениры из ажурного нитяного кокона «Ажурный елочный шарик». | 1 | закончить работу |  |  |
| 31 | Новогодние сувениры из ажурного нитяного кокона «Ажурный елочный шарик». | 1 | закончить работу |  |  |
| **III четверть 21 час** | | | | | |
| **Работа с текстильными материалами 10 часов** | | | | | |
| 32 | Сувениры из ажурного нитяного кокона «Совенок». | 1 | закончить работу |  |  |
| 33 | Сувениры из ажурного нитяного кокона «Совенок». | 1 | закончить работу |  |  |
| 34 | Сувениры из ажурного нитяного кокона «Лохмушка». | 1 | закончить работу |  |  |
| 35 | Сувениры из ажурного нитяного кокона «Лохмушка». | 1 | закончить работу |  |  |
| 36 | Сувениры из ажурного нитяного кокона «Рыбка-принцесса». | 1 | закончить работу |  |  |
| 37 | Сувениры из ажурного нитяного кокона «Рыбка-принцесса». | 1 | закончить работу |  |  |
| 38 | Сувениры из ажурного нитяного кокона «Солнышко». | 1 | закончить работу |  |  |
| 39 | Сувениры из ажурного нитяного кокона «Солнышко». | 1 | закончить работу |  |  |
| 40 | Сувениры из ажурного нитяного кокона «Чиполлино». | 1 | закончить работу |  |  |
| 41 | Сувениры из ажурного нитяного кокона «Чиполлино». | 1 | закончить работу |  |  |
| **Комплексные работы 8 часов** | | | | | |
| 42 | Корзиночка. | 1 | закончить работу |  |  |
| 43 | Корзиночка. | 1 | закончить работу |  |  |
| 44 | Корзиночка. | 1 | закончить работу |  |  |
| 45 | Конфетница из половинки нитяного ажурного кокона. | 1 | закончить работу |  |  |
| 46 | Конфетница из половинки нитяного ажурного кокона. | 1 | закончить работу |  |  |
| 47 | Динамическая игрушка «Зайчик-дергунчик». | 1 | закончить работу |  |  |
| 48 | Динамическая игрушка «Зайчик-дергунчик». | 1 | закончить работу |  |  |
| 49 | Динамическая игрушка «Зайчик-дергунчик». | 1 | закончить работу |  |  |
| **Работа с бумагой и картоном 2 часа** | | | | | |
| 50 | Аппликация «Учимся плавать». | 1 | закончить работу |  |  |
| 51 | Аппликация «Учимся плавать». | 1 | закончить работу |  |  |
| **Комплексные работы 1 час** | | | | | |
| 52 | Проект «Клумба». | 1 | закончить работу |  |  |
| **IV четверть 16 часов** | | | | | |
| **Комплексные работы 5 часов** | | | | | |
| 53 | Проект «Клумба». | 1 | закончить работу |  |  |
| 54 | Игольничек «Мышка». | 1 | закончить работу |  |  |
| 55 | Игольничек «Мышка». | 1 | закончить работу |  |  |
| 56 | Кожаная закладка. Брелок для ключей. | 1 | закончить работу |  |  |
| 57 | Кожаная закладка. Брелок для ключей. | 1 | закончить работу |  |  |
| **Знакомство с компьютером 10 часов** | | | | | |
| 58 | Файлы и папки. Операции над файлами и папками. | 1 | выполнить задания |  |  |
| 59 | Операции над файлами и папками. | 1 | выполнить задания |  |  |
| 60 | Создание папок. Копирование файлов и папок. Перемещение файлов и папок. | 1 | выполнить задания |  |  |
| 61 | Удаление файлов и папок. | 1 | выполнить задания |  |  |
| 62 | Правила клавиатурного письма. Набор текста. | 1 | выполнить задания |  |  |
| 63 | Ввод заглавных букв. Ввод букв латинского алфавита. | 1 | выполнить задания |  |  |
| 64 | Сохранение, открытие и создание новых текстов. Выделение текста. Вырезание, копирование и вставка текста. | 1 | выполнить задания |  |  |
| 65 | Сохранение, открытие и создание новых текстов. Выделение текста. Вырезание, копирование и вставка текста. | 1 | выполнить задания |  |  |
| 66 | Практическое занятие. Оформление текста. Шрифт текста. Цвет. Размер и начертание букв. Создание текста о любимой игре. | 1 | выполнить задания |  |  |
| 67 | Практическое занятие. Оформление текста. Шрифт текста. Цвет. Размер и начертание букв. Создание текста о любимой игре. | 1 | выполнить задания |  |  |
| 68 | Общественно-полезный труд – оформление выставки изделий. | 1 |  |  |  |