**Пояснительная записка**

В единый курс «Окружающий мир» интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности. Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствие с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования.

Основная цель предмета – формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество», воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней, понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей. «Окружающий мир» - предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:

1. устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек – природа – общество»;
2. осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получает начальные навыки экологической культуры;
3. подходит к пониманию себя как индивидуальности, своих способностей и возможностей, осознает возможность изменять себя, понимает важность здорового образа жизни;
4. подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе.

Принципы, положенные в основу построения курса:

1. принцип интеграции – соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений;
2. педоцентрический принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психологического и личностного развития, а также последующего успешного обучения;
3. культурологический принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию;
4. принцип экологизации предмета определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младшего школьника при ознакомлении его с окружающим миром;
5. принцип поступательности обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в среднем звене школы;
6. краеведческий принцип обязывает учителя использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в краеведческий, исторический музеи.

**Учебно-тематическое планирование**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет

Классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов

Всего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_час; в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_час.

Плановых контрольных уроков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зачетов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,тестов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ч.;

Административных контрольных уроков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ч.

Планирование составлено на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

программа

Учебник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название, автор, издательство, год издания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Человек – живое существо (организм) | 18 |
| 2 | Ты и твое здоровье | 6 |
| 3 | Человек – часть природы | 2 |
| 4 | Человек среди людей | 6 |
| 5 | Родная страна от края до края | 8 |
| 6 | Человек – творец культурных ценностей | 10 |
| 7 | Человек – защитник своего Отечества | 9 |
| 8 | Гражданин и государство | 4 |
|  | Итоговые и проверочные работы | 5 |
|  | **Всего:** | 68 |

**Человек – живое существо (организм).**  Общие признаки живых существ (человека, животных, растений). Строение нервной системы, ее роль в организме, головной и спинной мозг. Скелет и мышцы. Значение опорно-двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника. Строение пищеварительной системы, ее органы. Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за зубами. Система органов дыхания. Значение дыхательной системы, защита органов дыхания. Органы кровеносной системы, кровь, ее функции. Сердце, предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов. Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание. Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Умение управлять своими чувствами. Внимание, память, речь, мышление: условия их развития.

**Ты и твое здоровье.** Человек и его здоровье, правила здорового образа жизни. Вредные привычки: курение, употребление алкоголя, наркотиков. Их вред для организма и предупреждение. Правила сбора грибов и растений. Предупреждение заболеваний и первая помощь.

**Человек – часть природы.** Развитие человека от рождения до старости. Условия роста и развития ребенка. Охрана детства. Права ребенка.

**Человек среди людей.** Воспитание человеческих качеств.

**Родная страна: от края до края.** Гражданин должен знать свою Родину. Почва – среда обитания растений и животных. Работа с картой. Как выбирались места для постройки городов. Как рождались названия улиц. Основные соседи-государства.

**Человек – творец культурных ценностей.** Летопись – рукописная книга. О первых школах и книгах. Развитие образования. Художественные ремесла Руси. Развитие искусства. Расширение знаний о жизни и творчестве А.С.Пушкина. Творчество отечественных писателей и поэтов, музыкантов: В.А.Жуковский, В.И.Даль, Н.А.Некрасов, Л.Н.Толстой, А.П.Чехов. Архитектура и изобразительное искусство XX века. Архитектурные памятники нашего города.

**Человек – защитник своего Отечества.** Человек – воин. Почему люди воюют. Борьба славян с половцами. Представление о кочевниках, половцах. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских. Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. Знакомство с литературными произведениями, посвященными этому событию. М.И.Кутузов. Партизанская война 1812 года. Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками.

**Гражданин и государство.** Права и обязанности граждан России. Государственная символика – герб, флаг, гимн родной страны. Народы, населяющие Россию.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу четвертого года обучения.**

Должны называть (приводить примеры):

* признаки живого организма;
* признаки, характерные для человека (в отличие от животных);
* основные органы и системы органов человека и их функции;
* правила здорового образа жизни;
* основных правителей Российского государства (князь, первый царь, первый и последний императоры);
* народы, населяющие Россию.

Различать (соотносить):

* год и век, арабские и римские цифры;
* искусственные тела (изделия) и тела природы;
* полезные и вредные привычки;
* эмоциональные состояния и чувства окружающих (страх, радость и др.);
* события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе (Древняя Русь, Московская Русь, Россия, современная Россия).

Решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:

* раскрывать значение нервной, опорно-двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
* применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности (уход за зубами, защита органов дыхания, органов чувств, двигательный режим и др.);
* раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
* узнавать по тексту, к какому времени относится это событие (в соответствии с программой);
* составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развивать свою память», «Если случилась беда», «Человек отличается от животных», Какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
* объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
* в повседневной жизни применять правила нравственного поведения (в отношении ко взрослым, детям, знакомым, незнакомым);
* работать с географической и исторической картой; выполнять задания по контурной карте, представленные в рабочей тетради.

**Формы контроля знаний, умений и навыков.**

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

* активность участия;
* умение собеседника прочувствовать суть вопроса;
* развернутость ответов, образность, аргументированность;
* передача своих впечатлений об окружающем мире;
* знание практического материала и теоретического.

Формы контроля уровня обученности:

* тесты;
* викторины;
* проверочные работы;
* практические работы;
* тематический контроль;
* фронтальный опрос;
* индивидуальный опрос;
* итоговый контроль.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

* Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.-М.: Вентана-Граф, (Начальная школа ХХI века)
* Виноградова Н.Ф., Калинова Г.С. Учимся познавать мир: 4 класс: Рабочая тетрадь №1, №2 общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф, 2011. (Начальная школа XXI века)
* Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы. – М.: Вентана-Граф, 2006.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Домашнее**  **задание** | **Дата**  **прове-**  **дения** | **Дата**  **прове-**  **дения**  **по факту** |
| **I четверть 17 часов** | | | | | |
| **Человек – живое существо (организм) 17 часов** | | | | | |
| 1 | Общее строение организма человека. | 1 | читать с.6, пересказывать |  |  |
| 2 | Нервная система. Головной и спинной мозг. | 1 | читать с.7-10, учить схемы с.8,7 |  |  |
| 3 | Опорно-двигательная система. | 1 | читать с.10-16, пересказывать |  |  |
| 4 | Пищеварительная система. | 1 | читать с.16-19, пересказывать |  |  |
| 5 | Дыхательная система. | 1 | читать с.19-21, пересказывать |  |  |
| 6 | Кровеносная система. Кровь и ее значение. | 1 | читать с.22-24, пересказывать |  |  |
| 7 | Сердце – главный орган кровеносной системы. | 1 | читать с.24-25, подготовить сообщение на тему урока |  |  |
| 8 | Как организм удаляет ненужные ему вещества. | 1 | читать с.25-27, пересказывать |  |  |
| 9 | Кожа, ее строение и значение. | 1 | читать с.27-29, пересказывать |  |  |
| 10 | Как человек воспринимает окружающий мир. Зрение. Гигиена зрения. | 1 | читать с.30-33, учить правила гигиены |  |  |
| 11 | Слух. Гигиена слуха. | 1 | читать с.33-35, пересказывать |  |  |
| 12 | Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека. | 1 | читать с.35-39, повторить весь раздел |  |  |
| 13 | Урок обобщения. Тема: Органы чувств. Проверочная работа. | 1 | подготовить рассказ о запоминающемся событии в жизни |  |  |
| 14 | Эмоции и чувства человека. | 1 | читать с. 40-42, подготовить эмоциональное описание любой картины |  |  |
| 15 | Эмоции и чувства человека. | 1 | читать с. 42-45, пересказывать |  |  |
| 16 | Внимание, его роль в жизни человека. | 1 | читать с. 45-47, выполнить задания |  |  |
| 17 | Память, ее значение в жизни человека. | 1 | читать с. 48-52, выполнить задания |  |  |
| **II четверть 15 часов** | | | | | |
| **Человек – живое существо (организм) 1 час** | | | | | |
| 18 | Урок обобщения. Проверочная работа. | 1 | подготовить доклад об одном органе чувств |  |  |
| **Ты и твое здоровье 6 часов** | | | | | |
| 19 | Здоровье человека. Режим дня школьника. | 1 | читать с. 50-52, составить свой режим дня |  |  |
| 20 | Забота о своем организме. | 1 | читать с. 52-62, выполнить задание с.53 |  |  |
| 21 | Охрана здоровья. Вредные привычки. | 1 | читать с.63-65, выполнять задания |  |  |
| 22 | Опасности. Первая помощь. (Практическая работа). | 1 | закончить практическую работу, чит. с. 66-79 |  |  |
| 23 | Ядовитые грибы и растения. | 1 | чит. с. 80-83, подготовить доклад о ядовитых грибах (по выбору) |  |  |
| 24 | Что нужно знать о болезнях. | 1 | чит. с. 83-88, составить правила предупреждения заболеваний |  |  |
| **Человек – часть природы 2 часа** | | | | | |
| 25 | Чем человек отличается от животных. | 1 | чит. с. 90-93, подгот. рассказ о значении речи |  |  |
| 26 | От рождения до старости (развитие человека). | 1 | чит. с. 93-100, рассказать об этапах роста человека |  |  |
| **Человек среди людей 6 часов** | | | | | |
| 27 | Поговорим о доброте. | 1 | чит. с. 102-104, найти пословицы по теме урока |  |  |
| 28 | Что такое справедливость. | 1 | чит. с. 105-112,  ответить на вопросы |  |  |
| 29 | Умеешь ли ты общаться (практическая работа). | 1 | чит. с. 113-116, выполнить задания |  |  |
| 30 | Учимся писать письма (практическая работа). | 1 | чит. с. 116-120, написать письмо другу |  |  |
| 31 | Избегай общения с незнакомыми людьми. | 1 | чит. с. 120-122,  учить правила поведения |  |  |
| 32 | Контрольная работа за 1 полугодие. | 1 |  |  |  |
| **III четверть 21 час** | | | | | |
| **Родная страна от края до края 8 часов** | | | | | |
| 33 | Природные зоны России. | 1 | чит.с.7-14, учить природные зоны |  |  |
| 34 | Природные зоны России. | 1 | чит.с.14-23, учить обитателей природных зон |  |  |
| 35 | Природные зоны России. | 1 | чит.с. 23-28, учить виды растений |  |  |
| 36 | Почвы России. | 1 | чит.с. 29-32, знать виды почв |  |  |
| 37 | Рельеф России. | 1 | чит.с. 32-38. учиться определять рельеф по карте |  |  |
| 38 | Как возникали и строились города. | 1 | чит.с. 38-44, знать первые города |  |  |
| 39 | Почему улицы назывались по-разному. | 1 | чит.с. 45-46, подготовить историю названия одной улицы |  |  |
| 40 | Россия и ее соседи. | 1 | чит.с.46-54, подготовить статью о государстве – соседе России |  |  |
| **Человек – творец культурных ценностей 10 часов** | | | | | |
| 41 | Что такое культура. Как возникла письменность. | 1 | чит.с.56-61, пересказывать |  |  |
| 42 | Образование – часть культуры общества. | 1 | чит.с.62-67, пересказывать |  |  |
| 43 | Чему и как учились в России при Петре I. | 1 | чит.с.67-75, написать рассказ «Кем бы я хотел быть в будущем» |  |  |
| 44 | Русское искусство до 18 века. | 1 | чит.с.75-85, подготовить рассказ на тему «Кукольный театр» |  |  |
| 45 | Искусство России 18 века. | 1 | чит.с.85-91, подготовить рассказ о любом деятеле культуры 18 века |  |  |
| 46 | «Золотой век» русской культуры. | 1 | чит.с.92-97, подготовить рассказ о жизни русского поэта (по выбору) |  |  |
| 47 | «Золотой век» русской культуры. | 1 | чит.с.97-102, подготовить рассказ о жизни русского писателя (по выбору) |  |  |
| 48 | «Золотой век» русской культуры. | 1 | чит.с.102-106, подготовить рассказ об одном из балетов П.И.Чайковского |  |  |
| 49 | «Золотой век» русской культуры. Проверочная работа. | 1 | чит.с.106-114, подготовить рассказ об одном из русских художников (по выбору) |  |  |
| 50 | Искусство России XX века. | 1 | чит.с.115-120, подготовить сообщение на тему «Мой любимый поэт XX века» |  |  |
| **Человек – защитник своего Отечества 3 часа** | | | | | |
| 51 | Почему люди воюют. | 1 | чит.с.122,  пересказывать |  |  |
| 52 | Войны в Древней Руси. | 1 | чит.с.122-126, пересказывать |  |  |
| 53 | Войны в Древней Руси. | 1 | чит.с.126-128, продолжить рассказ по картине «Утро на Куликовом поле» |  |  |
| **IV четверть 15 часов** | | | | | |
| **Человек – защитник своего Отечества 6 часов** | | | | | |
| 54 | Отечественная война 1812 года. | 1 | чит.с.128-129, пересказывать |  |  |
| 55 | Отечественная война 1812 года. | 1 | подготовить рассказ о русском полководце М.И.Кутузове |  |  |
| 56 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1 | чит.с.130-133, пересказывать |  |  |
| 57 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1 | чит.с.133-135, пересказывать, учить основные даты |  |  |
| 58 | Великая Отечественная война 1941-1945 гг. | 1 | чит.с.135-138, подготовить рассказ об одной из исторических битв (по выбору) |  |  |
| 59 | Проверочная работа. | 1 |  |  |  |
| **Гражданин и государство 4 часа** | | | | | |
| 60 | Мы живем в Российском государстве. | 1 | чит.с.140-141, отвечать на вопросы в учебнике |  |  |
| 61 | Права и обязанности граждан. | 1 | чит.с.141-143, учить права и обязанности граждан |  |  |
| 62 | Символика России. | 1 | чит.с.143-146, повторить гимн России |  |  |
| 63 | Символика России. | 1 | учить символы России |  |  |
| **Итоговые и проверочные работы 5 часов** | | | | | |
| 64 | Проверочная работа за год. | 1 | повторить по темам года |  |  |
| 65 | Работа над ошибками. Обобщающий урок. | 1 |  |  |  |
| 66 | Экскурсия в парк (практическая работа). | 1 | закончить практическую |  |  |
| 67 | Практический урок. | 1 | закончить практическую |  |  |
| 68 | Практический урок. | 1 | закончить практическую |  |  |