**Пояснительная записка**

В единый курс «Окружающий мир» интегрированы такие образовательные области, как «Естествознание» и «Обществознание». Особая значимость этого интегрированного курса состоит в формировании у школьника целостной картины окружающей природной и социальной среды и его места в этой среде как личности. Основные учебно-воспитательные задачи курса приведены в соответствие с направлениями Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования. Это прежде всего:

* сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта – опыта сельской жизни, с естественно-природным ритмом жизни, и опыта городской жизни – с развитой инфраструктурой, с разнообразными источниками информации;
* последовательное формирование у школьников общеучебных умений, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение специальных умений: работа с научно-популярной, справочной литературой и проведение фенологических наблюдений, физических опытов, простейших измерений;
* изучение школьниками взаимосвязей жизнедеятельности человека и природы, человека и общества (на уровне ознакомления), знаний об объектах, явлениях, закономерностях окружающего ребенка мира и методах его познания с целью дальнейшего изучения в основной школе естественно-научных и обществоведческих дисциплин;
* воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей, сознательного отношения к здоровому образу жизни, формирование элементарной экологической культуры, навыков нравственного поведения в природе, быту, обществе;
* охрана и укрепление психического и физического здоровья детей.

Программа первых лет обучения построена таким образом, что знания второго года обучения базируются на основе ранее полученных знаний, дополняя и углубляя их.

В 1-м классе выделяется несколько содержательных линий. Первую из них составляет ознакомление с природой (природа, неживая природа, живая природа, растения, животные и др.). Дети учатся распознавать растения и животных своей местности. В качестве другой содержательной линии курса выделено ознакомление с изменениями природы, начиная с природы России и заканчивая природой края, где живут учащиеся.

В связи с тем, что ребенок еще до школы знаком с сезонной цикличностью жизни природы, сезонные изменения являются сквозной линией первых двух лет обучения. Изучение учебного материала по каждому времени года идет по единому плану: неживая природа – растения – животные (насекомые, рыбы, птицы, звери) – труд человека – образцы поведения в природе.

Приоритетными задачами курса 1-го класса является формирование в сознании учащихся единого образа окружающего мира, систематизация и расширение представлений детей об объектах природы, развитие интереса к познанию.

**Учебно-тематическое планирование**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет

Классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов

Всего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_час; в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_час.

Плановых контрольных уроков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зачетов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,тестов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ч.;

Административных контрольных уроков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ч.

Планирование составлено на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

программа

Учебник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

название, автор, издательство, год издания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Количество часов** |
| 1 | Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире. | 8 |
| 2 | Живая природа. | 10 |
| 3 | Природа и ее сезонные изменения. | 40 |
| 4 | Наша родина – Россия. | 8 |
|  | **Всего:** | 66 |

**Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире.**

Населенный пункт, в котором живет ребенок: его адрес, важнейшие предприятия, учреждения культуры, быта, их назначение, достопримечательности. Окружающий ребенка мир – природа живая и неживая (на уровне различения объектов живой и неживой природы, объектов природы от изделий). Органы чувств человека. Свойства объектов, которые можно определять с помощью органов чувств. Получение знаний с помощью органов чувств о естественных и искусственных объектах окружающего мира.

*Практические работы:* различение звуков, определение вкуса, температуры (теплое, холодное), мягкости, твердости, формы, влажности (мокрое, сухое), цвета с помощью органов чувств.

**Живая природа.** Признаки живой природы (живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают).

Животные как часть живой природы. Насекомые, рыбы, птицы, звери как наиболее доступные для выделения детьми группы животных. Дикие и домашние животные.

Растения – часть живой природы. Какие бывают растения: травы, кустарники, деревья. Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Способы распространения растений. Распознавание деревьев своей местности по листьям, плодам, кронам.

*Практические работы:* наблюдение за прорастанием семян, ростом растений, способами распространения растений на новые места.

**Природа и ее сезонные изменения.** Смена времен года. Осенние изменения в неживой природе. Жизнь растений осенью. Хвойные и лиственные деревья осенью. Изменение окраски листьев деревьев и кустарников. Листопад. Труд людей осенью. Жизнь животных осенью.

Зимние изменения в неживой природе. Первоначальные представления о разном состоянии воды (снег, лед). Жизнь лесных зверей и помощь птицам в зимнее время года.

Жизнь в воде подо льдом. Жизнь деревьев, кустарников и трав зимой. Труд людей зимой.

Весенние изменения в неживой природе. Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Жизнь животных весной.

Природа в летнее время года. Съедобные и несъедобные ягоды. Знакомство с грибами на примере шляпочных грибов. Съедобные и несъедобные грибы. Лекарственные растения. Правила сбора ягод, грибов, лекарственных растений. Безопасное поведение в природе. Первое знакомство с термином «Экология». Красная книга России.

*Практические работы:* наблюдения, экскурсии: урок-экскурсия осенью с целью наблюдения за изменениями в природе. Опыт, доказывающий, что лед – это замерзшая вода. Опыт, доказывающий, что тонкий лед опасен. Опыт, доказывающий, чист ли белый снег. Рассматривание с помощью лупы зачатков листьев в почках. Длительное наблюдение за распусканием почек. Урок-экскурсия с целью различения деревьев и кустарников родного края зимой. Наблюдения за повадками домашних животных, за жизнью насекомых, диких птиц.

**Наша родина – Россия.** Первоначальные представления о родном крае, о Родине: Россия – многонациональная страна. Столица нашей Родины – Москва. Достопримечательности Москвы (Красная площадь, Кремль). Знакомство с государственной символикой: флаг России, герб России, гимн России.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Окружающий мир» к концу первого года обучения.**

Должны знать/понимать:

* название своего поселка, название своей улицы, номер своего дома, одрес школы;
* названия: своего государства (Россия), его столицы (Москва), главной площади столицы (Красная площадь), главной достопримечательности столицы (Кремль), исторической достопримечательности Кремля (Спасская башня);
* государственную символику России;
* первый куплет и припев гимна России;
* виды городского транспорта (электричка, трамвай, троллейбус, автобус);
* правила поведения в городе во время экскурсии;
* что такое природа, природа живая и неживая (на уровне различения объектов);
* названия органов чувств и их функции;
* название органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена);
* основные признаки живого: дыхание, питание, рост, размножение;
* название и внешние отличительные признаки 8-10 растений; 8-10 животных (на уровне рода);
* название каждого времени года и их последовательность; основные признаки времен года;
* правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время.

Уметь:

* соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
* проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
* различать объекты живой и неживой природы;
* различать части растений, отображать их в рисунке;
* приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
* приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
* приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
* приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
* приводить примеры съедобных грибов своего края;
* ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
* называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обогащения жизненного опыта с помощью наблюдения;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
* надписи на конверте своего адреса;
* выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране.

**Формы контроля знаний, умений и навыков.**

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

* активность участия;
* умение собеседника прочувствовать суть вопроса;
* развернутость ответов, образность, аргументированность;
* передача своих впечатлений об окружающих мире;
* знание практического материала и теоретического.

Формы контроля уровня обученности:

* тесты;
* викторины;
* заполнение дневников наблюдений;
* практические работы;
* тематический контроль;
* фронтальный опрос;
* индивидуальный опрос.

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Окружающий мир: Учебник.- М: Академкнига/ Учебник. 2007.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Наш мир в вопросах и заданиях: Тетрадь для самостоятельной работы – М: Академкнига/ Учебник. 2007.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Давай знакомиться, Мир. Хрестоматия.- М: Академкнига/ Учебник. 2007.
* Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Методическое пособие для учителя.- М: Академкнига/ Учебник. 2007.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Домашнее**  **задание** | **Дата**  **прове-**  **дения** | **Дата**  **прове-**  **дения**  **по факту** |
| **I четверть 16 часов** | | | | | |
| **Наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире 8 часов 8 часов** | | | | | |
| 1 | Где живет семья Ивановых. | 1 | без задания |  |  |
| 2 | Где живет семья Ивановых. | 1 | без задания |  |  |
| 3 | Мы познаем мир. | 1 | без задания |  |  |
| 4 | Мы познаем мир. | 1 | без задания |  |  |
| 5 | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. | 1 | без задания |  |  |
| 6 | Мы познаем окружающий мир с помощью органов чувств. | 1 | без задания |  |  |
| 7 | Что нас окружает. | 1 | без задания |  |  |
| 8 | Что нас окружает. | 1 | без задания |  |  |
| **Живая природа 8 часов** | | | | | |
| 9 | Животные – часть природы. | 1 | без задания |  |  |
| 10 | Дикие и домашние животные. | 1 | без задания |  |  |
| 11 | Дикие и домашние животные. | 1 | без задания |  |  |
| 12 | Насекомые – часть природы. | 1 | без задания |  |  |
| 13 | Насекомые – часть природы. | 1 | без задания |  |  |
| 14 | Растения – часть живой природы. | 1 | без задания |  |  |
| 15 | Растения – часть живой природы. | 1 | без задания |  |  |
| 16 | Что общего у трав, кустарников и деревьев. | 1 | без задания |  |  |
| **II четверть 15 часов** | | | | | |
| **Живая природа 2 часа** | | | | | |
| 17 | Как растения расселяются на новые места. | 1 | без задания |  |  |
| 18 | Как растения расселяются на новые места. | 1 | без задания |  |  |
| **Природа и ее сезонные изменения 13 часов** | | | | | |
| 19 | Природа и ее сезонные изменения. | 1 | без задания |  |  |
| 20 | Жизнь растений осенью. | 1 | без задания |  |  |
| 21 | Жизнь растений осенью. | 1 | без задания |  |  |
| 22 | Труд людей осенью. | 1 | без задания |  |  |
| 23 | Как животные готовятся к зиме. | 1 | без задания |  |  |
| 24 | Как животные готовятся к зиме. | 1 | без задания |  |  |
| 25 | Пришла зима. | 1 | без задания |  |  |
| 26 | Пришла зима. | 1 | без задания |  |  |
| 27 | Снежные загадки. | 1 | без задания |  |  |
| 28 | Жизнь лесных зверей зимой. | 1 | без задания |  |  |
| 29 | Жизнь лесных зверей зимой. | 1 | без задания |  |  |
| 30 | Как помочь птицам зимой. | 1 | без задания |  |  |
| 31 | Как помочь птицам зимой. | 1 | без задания |  |  |
| **III четверть 20 часов** | | | | | |
| **Природа и ее сезонные изменения 12 часов** | | | | | |
| 32 | Есть ли жизнь в воде подо льдом? | 1 | без задания |  |  |
| 33 | Как зимуют травы, кустарники и деревья. | 1 | без задания |  |  |
| 34 | Учимся различать деревья и кустарники зимой. | 1 | без задания |  |  |
| 35 | Учимся различать деревья и кустарники зимой. | 1 | без задания |  |  |
| 36 | Труд людей зимой. | 1 | без задания |  |  |
| 37 | Пришла весна. | 1 | без задания |  |  |
| 38 | Пришла весна. | 1 | без задания |  |  |
| 39 | Какие растения весной цвести торопятся. | 1 | без задания |  |  |
| 40 | Какие растения весной цвести торопятся. | 1 | без задания |  |  |
| 41 | Как животные весну встречают. | 1 | без задания |  |  |
| 42 | Как животные весну встречают. | 1 | без задания |  |  |
| 43 | Про больших и маленьких. | 1 | без задания |  |  |
| **Наша родина – Россия 7 часов** | | | | | |
| 44 | Родной край. | 1 | без задания |  |  |
| 45 | Наша родина – Россия. | 1 | без задания |  |  |
| 46 | Государственная символика. | 1 | без задания |  |  |
| 47 | Государственная символика. | 1 | без задания |  |  |
| 48 | Москва – столица нашего государства. | 1 | без задания |  |  |
| 49 | Москва – столица нашего государства. | 1 | без задания |  |  |
| 50 | Москва – столица нашего государства. | 1 | без задания |  |  |
| **Природа и ее сезонные изменения 1 час** | | | | | |
| 51 | Природа и мы. | 1 | без задания |  |  |
| **IV четверть 15 часов** | | | | | |
| **Природа и ее сезонные изменения 15 часов** | | | | | |
| 52 | Природа и мы. | 1 | без задания |  |  |
| 53 | Природа и мы. | 1 | без задания |  |  |
| 54 | Красная книга. | 1 | без задания |  |  |
| 55 | Красная книга. | 1 | без задания |  |  |
| 56 | Лето пришло. | 1 | без задания |  |  |
| 57 | Лето пришло. | 1 | без задания |  |  |
| 58 | В лес по ягоды пойдем. | 1 | без задания |  |  |
| 59 | В лес по ягоды пойдем. | 1 | без задания |  |  |
| 60 | С лукошком за грибами. | 1 | без задания |  |  |
| 61 | С лукошком за грибами. | 1 | без задания |  |  |
| 62 | Зеленая аптека. | 1 | без задания |  |  |
| 63 | Зеленая аптека. | 1 | без задания |  |  |
| 64 | Экскурсия в парк. | 1 | без задания |  |  |
| 65 | Экскурсия в парк. | 1 | без задания |  |  |
| 66 | Обобщение «Мы и окружающий мир». | 1 | без задания |  |  |