**Пояснительная записка**

 Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать первоначальные навыки ориентации в той части реальной действительности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий. А именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т.п. Другими словами, ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

 Основная дидактическая идея курса может быть выражена формулой: через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного. Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия. Это дает возможность добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частностей. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приемов решения открывает ученику путь к выполнению таких заданий, с которыми ему не приходилось сталкиваться.

 Отличительной чертой курса является значительное расширение изучения геометрического материала и изучения величин. При этом изучение арифметического материала, оставаясь стержнем всего курса, осуществляется с возможным паритетом теоретической и прикладной составляющих, а в вычислительном плане особое внимание уделяется способам и технике устных вычислений. Содержание всего курса можно представить как взаимное развитее пяти основных содержательных линий: арифметической, геометрической, величиной, алгоритмической и алгебраической.

 Арифметическая линия представлена, прежде всего, материалом по изучению чисел. Числа изучаются в такой последовательности: натуральные числа от 1 до 10 и число 0 (1 полугодие 1 класса), целые числа от 0 до 20 (2 полугодие 1 класса). Числа от 0 до 5 и число 0 изучаются на количественной основе. Числа от 6 до 10 изучаются на аддитивной основе с опорой на число 5. Числа второго десятка изучаются на основе принципов нумерации десятичной системы счисления. Особенностью изучения арифметических действий в настоящем курсе является строгое следование математической сути этого понятия. Именно поэтому при введении любого арифметического действия с самого начала рассматриваются не только компоненты этого действия, но и обязательно результат. Без результата нет действия. П этой причине некорректно рассматривать сумму до рассмотрения сложения.

 Арифметические действия над числами изучаются на теоретической основе и в такой последовательности. Сложение определяется на основе объединения непересекающихся множеств и сначала выполняется на множестве чисел от 0 до5. Сложение многозначных чисел базируется на знании таблицы сложения однозначных чисел и на поразрядном способе сложения. Вычитание вводится на основе вычитания подмножества из множества. тогда когда учащиеся изучили числа в пределах первого десятка.

 Геометрическая линия выстраивается следующим образом. В 1-м классе (на который выпадает самая большая содержательная нагрузка геометрического характера) изучаются следующие геометрические понятия: плоская геометрическая фигура (круг, треугольник, прямоугольник), прямая и кривая линии, точка, отрезок, дуга, направленный отрезок (дуга), пересекающиеся и непересекающиеся линии, ломаная линия, замкнутая и незамкнутая линии, внутренняя и внешняя области относительно границы, многоугольник, прямой угол, прямоугольник, симметричные фигуры.

 Линия по изучению величин представлена такими понятиями, как длина, время, масса, величина угла, площадь, объем, стоимость. Умение адекватно ориентироваться в пространстве и во времени – это те умения, без которых невозможно обойтись как в повседневной жизни, так и в учебной деятельности. Элементы ориентации в окружающем пространстве являются отправной точкой в изучении геометрического материала, а знание временных отношений позволяет правильно описывать ту или иную последовательность действий. В связи с этим изучению пространственных отношений отводится несколько уроков в самом начале курса. Так, сначала изучаются различные характеристики местоположения объекта в пространстве, а потом характеристики перемещения объекта в пространстве.

 Из временных понятий сначала рассматриваются отношения «раньше – позже», понятия «часть суток», а также время как продолжительность. Учащимся дается понятие о «суточной» и «годовой» цикличности.

 Систематическое изучение величин начинается уже в первом полугодии 1-го класса с изучения величины «длина». Сначала длина рассматривается в доизмерительном аспекте. Сравнение предметов по этой величине осуществляется на глаз по рисунку или по представлению, а также способом приложения. результатом такой работы должно явиться понимание учащимися того, что реальные предметы обладают свойством иметь определенную протяженность в пространстве, по которому их можно сравнивать. Таким же свойством обладают и отрезки. Никаких измерений пока не проводится. Во втором полугодии 1-го класса учащиеся знакомятся с процессом измерения длины. стандартными единицами длин (сантиметром и дециметром), процедурой сравнения длин на основе их измерения, а также с операциями сложения и вычитания длин.

 Линия по обучению решению арифметических сюжетных (текстовых) задач (условно мы ее называем «алгоритмической») является центральной для данного курса. Ее особое положение определяется тем, что настоящий курс имеет прикладную направленность, которая выражается в умении применять полученные знания на практике. А это, в свою очередь, связано с решением той или иной задачи. Таким образом, для нас важно не только научить учащихся решать задачи, но и правильно формулировать их , используя имеющуюся информацию.

 Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

**Учебно-тематическое планирование**

по\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

предмет

Классы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Учитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Количество часов

Всего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_час; в неделю\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_час.

Плановых контрольных уроков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, зачетов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,тестов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ч.;

Административных контрольных уроков\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ч.

Планирование составлено на основе\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 программа

Учебник

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 название, автор, издательство, год издания

Дополнительная литература

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 название, автор, издательство, год издания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Содержание тем учебного курса.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Количество часов** |
| 1 | Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве. | 10 |
| 2 | Геометрические фигуры и их свойства. | 18 |
| 3 | Числа и цифры. | 28 |
| 4 | Величины и их измерение. | 18 |
| 5 | Сложение и вычитание. | 48 |
| 6 | Арифметическая сюжетная задача. | 10 |
|  | **Всего:** | 132 |

**Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве.**

Различие предметов по цвету, форме, величине (размеру). Сравнение предметов одинаковой формы по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация. Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-то, между одним и другим, впереди (позади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз). Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если они существуют).

**Геометрические фигуры и их свойства.**

Первичные представления об отличии плоских и искривленных поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка. Отрезок. Дуга. Изображение направленных отрезков (дуг) с помощью стрелок. Пересе6кающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия. Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя области оп отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырехугольник. Пересечение линий под прямым углом. Прямоугольник. Симметричные фигуры.

**Числа и цифры.**

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. наличия в единственном числе. Цифра 1. Первый. Число 0 как количественный признак пустого множества. Цифра 0. Пара предметов. Составление пар. Число 2 как количественная характеристика пары. Цифра 2. Второй. Сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки «>,<,=». Числа и цифры 3, 4, 5. Третий, четвертый, пятый. Числа и цифры 6, 7, 8, 9. Шестой, седьмой, восьмой, девятый. Однозначные числа. Десяток. Число 10. Счет десятками. Десяток и единицы. Двузначные числа. Разрядные слагаемые. Числа от 11 до 20, из запись и названия.

**Величины и их измерение.**

Сравнение предметов по некоторой величине без ее измерения: выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, старше – моложе, тяжелее – легче. Отношение дороже – дешевле как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные предствавления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше – ближе» и «длиннее – короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины. Дециметр как более крупная единица длины. Сравнение длин на основе их измерения. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность (длиннее – короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналогия с движением по кругу.

**Сложение и вычитание.**

Сложение чисел. Знак «+» (плюс). Слагаемые, сумма и ее значение. Прибавление числа 1 как переход к непосредственно следующему числу. Прибавление числа 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1. Аддитивный состав чисел 3, 4, 5. Прибавление чисел 3, 4 и 5 как последовательное прибавление чисел их аддитивного состава. Вычитание чисел. Знак «- « (минус). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и ее значение. Вычитание числа 1 как переход к непосредственно предшествующему числу. Вычитание по 1 как многократное повторение вычитания числа 1. Переместительное свойство сложения. Взаимообратность сложения и вычитания. «Таблица сложения однозначных чисел» (кроме 0). Табличные случаи вычитания. Случаи сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых. Поразрядное вычитание десятков и единиц без заимствования.

**Арифметическая сюжетная задача.**

Формулировка сюжетной арифметической задачи: условие и требование. Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. Вычисление и запись ответа задачи в виде значения выражения в соответствующим наименованием.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Математика» к концу первого года обучения.**

 К концу обучения учащиеся должны иметь представление:

* о количественном и порядковом смысле целого неотрицательного числа;
* о смысле действий (операций) сложения и вычитания над целыми неотрицательными числами;
* о взаимосвязи между действиями сложения и вычитания;
* о свойствах сложения: прибавление числа к сумме и суммы к числу;
* о свойствах вычитания: вычитание числа из суммы и суммы из числа;
* о линиях: прямой, кривой, ломаной, отрезке, дуге;
* о замкнутых и незамкнутых линиях;
* о внутренней области, ограниченной замкнутой линией;
* о прямом угле;
* о многоугольниках и их видах;
* об измерении длины отрезка.

 Должны знать и понимать:

* все цифры;
* знаки больше, меньше, равно;
* названия всех однозначных чисел и чисел второго десятка, включая число 20;
* знаки и термины, связанные со сложением и вычитанием (+, -, сумма, значение суммы, разность, слагаемые, разность, значение разности, уменьшаемое, вычитаемое);
* переместительный закон сложения;
* «Таблицу сложения» однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* изученные геометрические термины (точка, линия, прямая, кривая, ломаная, отрезок, луга. замкнутая, незамкнутая, многоугольник, треугольник, четырехугольник, прямой угол, прямоугольник);
* изученные единицы длины (сантиметр, дециметр);
* изученное соотношение между единицами длины (1дм = 10см);
* термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ).

 Должны уметь (владеть следующими способами познавательной деятельности):

* читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка;
* сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =);
* воспроизводить правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;
* воспроизводить и применять переместительное свойство сложения;
* воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем;
* распознавать в окружающих предметах или их частях плоские геометрические фигуры (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, круг).

 Должны использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

* выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток на уровне навыка;
* выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток и вычитание в пределах «Таблицы сложения», используя данную таблицу в качестве справочника;
* чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;
* определять прямые углы с помощью угольника;
* определять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки;
* строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;
* находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;
* выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 дм 6 см и 16 см);
* распознавать и формулировать простые задачи;
* составлять задачи по рисунку и делать иллюстрации (схематические) к тексту задачи.

**Формы контроля знаний, умений и навыков.**

 Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

* активность участия;
* умение собеседника прочувствовать суть вопроса;
* развернутость ответов, аргументированность;
* самостоятельность суждений;
* знание содержание материала .

 Формы контроля уровня обученности:

* тематический контроль;
* фронтальный опрос;
* индивидуальные задания;
* комплексные разноуровневые контрольные работы;
* тесты;
* диагностические исследования;
* самостоятельная работа;
* самоконтроль, самопроверка, взаимоконтроль;

**Перечень учебно-методического обеспечения.**

* Учебник «Математика». 1 класс, учебник в 2 частях (Чекин А.Л.) – М.: Академкнига, 2011;
* Рабочие тетради Юдина Е.П. «Математика». 1 класс, рабочая тетрадь в 4 частях. – М.: Академкнига, 2011;
* Чекин А.Л. Математика: 1 класс: Методическое пособие; Под редакцией Р.Г.Чураковой – М.: Академкнига Учебник, 2011.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество** **часов** | **Домашнее****задание** | **Дата****прове-****дения** | **Дата****прове-****дения****по факту** |
|  **I четверть 32 часа** |
| **Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве 5 часов** |
| 1 | Одинаковые и разные по форме, цвету. | 1 | без задания |  |  |
| 2 | Одинаковые и разные по цвету. | 1 | без задания |  |  |
| 3 | Одинаковые и разные по форме. | 1 | без задания |  |  |
| 4 | Слева, справа, вверху, внизу. | 1 | без задания |  |  |
|  5 | Над, под, левее, правее, между. | 1 | без задания |  |  |
| **Геометрические фигуры и их свойства 4 часа** |
| 6 | Плоские геометрические фигуры. | 1 | без задания |  |  |
| 7 | Прямые и кривые. | 1 | без задания |  |  |
| 8 | Точки. | 1 | без задания |  |  |
|  9 | Отрезки и дуги. | 1 | без задания |  |  |
| **Признаки предметов. Расположение предметов в окружающем пространстве 5 часов** |
| 10 | Впереди и позади. | 1 | без задания |  |  |
| 11 | Направления. Налево и направо. | 1 | без задания |  |  |
| 12 | Вверх и вниз. | 1 | без задания |  |  |
| 13 | Больше, меньше, одинаковые. | 1 | без задания |  |  |
|  14 | Первый и последний. Следующий и предшествующий. | 1 | без задания |  |  |
| **Числа и цифры 2 часа** |
|  15 | Один и несколько. | 1 | без задания |  |  |
|  16 | Число и цифра 1. | 1 | без задания |  |  |
| **Геометрические фигуры и их свойства 1 час** |
| 17 | Пересекающиеся линии и точка пересечения. | 1 | без задания |  |  |
| **Числа и цифры 3 часа** |
| 18 | Один лишний. | 1 | без задания |  |  |
| 19 | Один и ни одного. | 1 | без задания |  |  |
|  20 | Число и цифра 0. | 1 | без задания |  |  |
| **Геометрические фигуры и их свойства 1 час** |
| 21 | Непересекающиеся линии. | 1 | без задания |  |  |
|  **Числа и цифры 6 часов** |
| 22 | Пара предметов. | 1 | без задания |  |  |
| 23 | Число и цифра 2. | 1 | без задания |  |  |
| 24 | Больше, меньше, поровну. | 1 | без задания |  |  |
| 25 | Знаки >, < или =. | 1 | без задания |  |  |
| 26 | Знаки >, < или =. | 1 | без задания |  |  |
|  27 | Число и цифра 3. | 1 | без задания |  |  |
|  **Геометрические фигуры и их свойства 4 часа** |
| 28 | Ломаная линия. | 1 | без задания |  |  |
| 29 | Замкнутые и незамкнутые линии. | 1 | без задания |  |  |
| 30 | Внутри, вне и на границе. | 1 | без задания |  |  |
| 31 | Замкнутая ломаная линия и многоугольник. | 1 | без задания |  |  |
|  **Числа и цифры 1 час** |
| 32  | Число и цифра 4. | 1 | без задания |  |  |
| **II четверть 31 час** |
| **Величины и их измерение 2 часа** |
| 33 | Раньше и позже. | 1 | без задания |  |  |
|  34 | Части суток и времена года. | 1 | без задания |  |  |
| **Числа и цифры 2 часа** |
| 35 | Число и цифра 5. | 1 | без задания |  |  |
| 36 | Число и цифра 5. | 1 |  без задания |  |  |
| **Сложение и вычитание 4 часа** |
| 37 | Сложение и знак +. | 1 | без задания |  |  |
| 38 | Сложение и знак +. | 1 | без задания |  |  |
| 39 | Слагаемые и сумма. | 1 | без задания |  |  |
|  40 | Слагаемые и значение суммы. | 1 | без задания |  |  |
| **Величины и их измерение 1 час** |
| 41 | Выше и ниже. | 1 | без задания |  |  |
| **Сложение и вычитание 1 час** |
| 42 | Прибавление числа 1. | 1 | без задания |  |  |
| **Числа и цифры 1 час** |
| 43 | Число и цифра 6. | 1 | без задания |  |  |
|  **Величины и их измерение 1 час** |
| 44 | Шире и уже. | 1 | без задания |  |  |
|  **Сложение и вычитание 1 час** |
| 45 | Прибавление числа 2. | 1 | без задания |  |  |
|  **Числа и цифры 1 час** |
| 46 | Число и цифра 7. | 1 | без задания |  |  |
|  **Величины и их измерение 2 часа** |
| 47 | Дальше и ближе. | 1 | без задания |  |  |
| 48 | Длиннее и короче. | 1 | без задания |  |  |
|  **Сложение и вычитание 2 часа** |
| 49 | Прибавление числа 3. | 1 | без задания |  |  |
| 50 | Прибавление числа 4. | 1 | без задания |  |  |
|  **Числа и цифры 4 часа** |
| 51 | Число и цифра 8. | 1 | без задания |  |  |
| 52 | Число и цифра 9. | 1 | без задания |  |  |
| 53 | Все цифры. | 1 | без задания |  |  |
| 54 | Однозначные числа. | 1 | без задания |  |  |
|  **Сложение и вычитание 1 час** |
| 55 | Прибавление числа 5. | 1 | без задания |  |  |
|  **Числа и цифры 3 часа** |
| 56 | Число 10 и один десяток. | 1 | без задания |  |  |
| 57 | Счет до 10. | 1 | без задания |  |  |
| 58 | Счет десятками. | 1 | без задания |  |  |
|  **Сложение и вычитание 5 часов** |
| 59 | Вычитание. Знак - . | 1 | без задания |  |  |
| 60 | Вычитание. Знак -. | 1 | без задания |  |  |
| 61 | Разность и ее значение. | 1 | без задания |  |  |
| 62 | Разность и ее значение. | 1 | без задания |  |  |
|  63 | Вычитание. Разность и ее значение. | 1 | без задания |  |  |
|  **III четверть 37 часов** |
| **Сложение и вычитание 7 часов** |
| 64 | Уменьшаемое и вычитаемое. | 1 | без задания |  |  |
| 65 | Вычитание числа 1. | 1 | без задания |  |  |
| 66 | Вычитание числа 1. | 1 | без задания |  |  |
| 67 | Вычитание по одному. | 1 | без задания |  |  |
| 68 | Сложение и вычитание. | 1 | без задания |  |  |
| 69 | Сложение и вычитание. | 1 | без задания |  |  |
|  70 | Перестановка слагаемых. | 1 | без задания |  |  |
| **Величины и их измерение 4 часа** |
| 71 | Измеряй и сравнивай. | 1 | без задания |  |  |
| 72 | Измерение длины отрезка. Сантиметр. | 1 | без задания |  |  |
| 73 | Измерение длины отрезка. Сантиметр. | 1 | без задания |  |  |
| 74 | Измерение длины отрезка. Сантиметр. | 1 | без задания |  |  |
| **Сложение и вычитание 2 часа** |
| 75 | Сложение числа 1 с однозначными числами. | 1 | без задания |  |  |
| 76 | Вычитание предшествующего числа. | 1 | без задания |  |  |
| **Числа и цифры 2 часа** |
| 77 | Десяток и единицы. | 1 | без задания |  |  |
|  78 | Разряд единиц и разряд десятков. | 1 | без задания |  |  |
| **Сложение и вычитание 1 час** |
| 79 | Сложение числа 2 с однозначными числами. | 1 | без задания |  |  |
| **Геометрические фигуры и их свойства 1 час** |
| 80 | Прямой угол. | 1 | без задания |  |  |
| **Величины и их измерение 2 часа** |
| 81 | Старше и моложе. | 1 | без задания |  |  |
| 82 | Продолжительность. | 1 | без задания |  |  |
|  **Сложение и вычитание 4 часа** |
| 83 | Сложение числа 3 с однозначными числами. | 1 | без задания |  |  |
| 84 | Сложение числа 4 с однозначными числами. | 1 | без задания |  |  |
| 85 | Группировка слагаемых. Скобки. | 1 | без задания |  |  |
| 86 | Группировка слагаемых. Скобки. | 1 | без задания |  |  |
|  **Арифметическая сюжетная задача 3 часа** |
| 87 | Задача. Условие и требование. | 1 | без задания |  |  |
| 88 | Задача. Условие и требование. | 1 | без задания |  |  |
| 89 | Задачи и загадки. | 1 | без задания |  |  |
|  **Сложение и вычитание 4 часа** |
| 90 | Сложение с числом 10. | 1 | без задания |  |  |
| 91 | Разрядные слагаемые. | 1 | без задания |  |  |
| 92 | Прибавление числа к сумме. | 1 | без задания |  |  |
| 93 | Поразрядное сложение единиц. | 1 | без задания |  |  |
|  **Арифметическая сюжетная задача 5 часов** |
| 94 | Задача. Нахождение и запись решения. | 1 | без задания |  |  |
| 95 | Задача. Нахождение и запись решения. | 1 | без задания |  |  |
| 96 | Задача. Вычисление и запись ответа. | 1 | без задания |  |  |
| 97 | Задача. Вычисление и запись ответа. | 1 | без задания |  |  |
| 98 | Задача. Вычисление и запись ответа. | 1 | без задания |  |  |
|  **Сложение и вычитание 2 часа** |
| 99 | Прибавление суммы к числу. | 1 | без задания |  |  |
|  100 | Прибавление по частям. | 1 | без задания |  |  |
|  **IV четверть 32 часа** |
| **Сложение и вычитание 1 час** |
| 101 | Сложение числа 5 с однозначными числами. | 1 | без задания |  |  |
|  **Геометрические фигуры и их свойства 2 часа** |
| 102 | Четырехугольники и прямоугольники. | 1 | без задания |  |  |
| 103 | Четырехугольники и прямоугольники. | 1 | без задания |  |  |
|  **Сложение и вычитание 13 часов** |
| 104 | Прибавление суммы к сумме. | 1 | без задания |  |  |
| 105 | Сложение числа 6 с однозначными числами. | 1 | без задания |  |  |
| 106 | Сложение числа 7 с однозначными числами. | 1 | без задания |  |  |
| 107 | Вычитание однозначных чисел из 10. | 1 | без задания |  |  |
| 108 | Вычитание разрядного слагаемого. | 1 | без задания |  |  |
| 109 | Сложение числа 8 с однозначными числами. | 1 | без задания |  |  |
| 110 | Сложение числа 9 с однозначными числами. | 1 | без задания |  |  |
| 111 | Больше на некоторое число. | 1 | без задания |  |  |
| 112 | Вычитание числа из суммы. | 1 | без задания |  |  |
| 113 | Поразрядное вычитание единиц. | 1 | без задания |  |  |
| 114 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | без задания |  |  |
| 115 | Контрольная работа (итоговая). | 1 | без задания |  |  |
|  116 | Вычитание суммы из числа. | 1 | без задания |  |  |
| **Величины и их измерение 4 часа** |
| 117 | Сантиметр и дециметр. | 1 | без задания |  |  |
| 118 | Сложение и вычитание длин. | 1 | без задания |  |  |
| 119 | Тяжелее и легче. | 1 | без задания |  |  |
|  120 | Дороже и дешевле. | 1 | без задания |  |  |
| **Геометрические фигуры и их свойства 2 часа** |
| 121 | Симметричные фигуры. | 1 | без задания |  |  |
| 122 | Симметричные фигуры. | 1 | без задания |  |  |
|  **Числа и цифры 3 часа** |
| 123 | От первого до двадцатого и наоборот. | 1 | без задания |  |  |
| 124 | Числа от 0 до 20. | 1 | без задания |  |  |
| 125 | Числа от 0 до 20. | 1 | без задания |  |  |
| **Геометрические фигуры и их свойства 3 часа** |
| 126 | Геометрические фигуры. | 1 | без задания |  |  |
| 127 | Геометрические фигуры. | 1 | без задания |  |  |
| 128 | Геометрические фигуры. | 1 | без задания |  |  |
|  **Арифметическая сюжетная задача 2 часа** |
| 129 | Решение задач на увеличение на некоторое число. | 1 | без задания |  |  |
| 130 | Решение задач на уменьшение на некоторое число. | 1 | без задания |  |  |
|  **Величины и их измерение 2 часа** |
| 131 | Измерение длин. | 1 | без задания |  |  |
| 132 | Измерение длин. | 1 | без задания |  |  |